

СИЛЛАБУС

Бастапқы медициналық күтім бағдарламасы

1.	Пән бойынша жалпы ақпарат		
1.1	Факультет/школа: Медицина және денсаулық сақтау	1.6	Кредиттер (ECTS): 8 кредит - 240 сағат Ішінде практикалық 160 сағат / СӨЖ 40 сағат / СӨМЖ 40 сағат
1.2	Оқу бағдарламасы: 6В10109 ЖАЛПЫ МЕДИЦИНА ИНТЕРНАТУРА	1.7	<u>Пререквизиттер:</u> Бакалавриат - Жалпы медицина <u>Постреквизиттер:</u> Резидентура
1.3	Агенттік және аккредитациялау жылы НААР 2021 ЕЦА 2025	1.8	СӨЖ/СРМ/СРД (көлемі): 40 сағат
1.4	Пән атауы: Медициналық-санитариялық алғашқы көмек деңгейіндегі педиатрия	1.9	СӨМЖ /СРМП/СРДП (көлемі): 40 сағат
1.5	ID дисциплины: 95920 Дисциплина коды: РРМР6301	1.10	<i>міндетті</i> - профильды

2.	Пән сипаттамасы		
	Балалардың денсаулығына байланысты мәселелерді шешуде, емдеу-диагностикалық, профилактикалық және оңалту шараларын жүзеге асыруда ғылыми негізделген тәжірибеге сүйене отырып, бұрын алынған барлық медициналық білімдер мен дағдыларды интеграциялау негізінде тиімді жұмыс жасауға бағытталған. Ең жиі кездесетін педиатриялық аурулары бар балаларды динамикалық бақылауды жүргізу, ата-аналарға кеңес беру және оқытуға ерекше көңіл бөлінеді.		
3	Пән мақсаты		
	Мақсаты – балаларға медициналық көмек көрсету кезінде сапа мен қауіпсіздікті қамтамасыз ете отырып, барлық алынған медициналық білімдер мен дағдыларды біріктіру арқылы ПМСП деңгейінде тиімді жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Педиатриялық ауруларды дәлелді тәжірибеге сүйене отырып анықтау, емдеу, алдын алу, оңалту іс-шараларын жүзеге асыруға және ата-аналарды оқытуға үйрету.		
4.	Пән бойынша оқу қорытындысы (3-5)		
	Пәнді оқыту нәтижесі		ББ бойынша оқыту нәтижесі, Пән бойынша байланысты оқыту нәтижесі (№ ОН ББ паспорты бойынша)
1	Баланың жас ерекшеліктерін, отбасының әлеуметтік жағдайын және денсаулық сақтау жүйесінің мүмкіндіктерін ескере отырып, клиникалық білім мен дағдыларды интеграциялау арқылы жеке курация жоспарын құрастыру, оны іске асыру және нәтижелерін бағалау.	Иг еру де ңге йі - 4	Нақты науқасты жүргізуде (курациялауда) жеке көзқарасты қамтамасыз ету және оның қажеттіліктері мен денсаулық сақтау жүйесінің мүмкіндіктеріне сәйкес оның денсаулығын нығайту үшін клиникалық білім мен дағдыларды біріктіру.
2	Балалардағы ауруларды диагностикалау және басқару барысында дәлелді медициналық тәжірибені қолданып, клиникалық дағдылар мен білімді біріктіре отырып, пациенттің нақты проблемаларын анықтап, оларды шешуге бағытталған іс-әрекеттерді жүзеге асыру.	Иг еру де ңге йі - 4	Дәлелді және кәсіби медицина принциптерін қолдана отырып, диагностика мен емдеу нәтижелерінің ұтымдылығы мен тиімділігін талдау негізінде кәсіби шешімдер қабылдау.
3	Баламен және оның ата-анасымен сенімді қарым-қатынас	Иг	Этика және деонтология қағидаларын сақтай отырып, емдік-

	орнатып, медициналық ақпаратты жас ерекшеліктеріне сәйкес түсінікті түрде жеткізу, отбасын шешім қабылдау процесіне тарту және емдеу-диагностикалық іс-шаралар барысында этика мен деонтология қағидаларын сақтай отырып қолдау көрсету.	еру деңгейі - 5	диагностикалық үдерісті жүзеге асыруда дәрігер мен науқастың динамикалық қарым-қатынасын тиімді құру, науқас пен оның отбасына қолдау көрсету үшін адам мінез-құлқының негізгі принциптері туралы білімдерін қолдану.
4	Педиатриялық науқастарға көмек көрсету барысында мультидисциплинарлық топ құрамында тиімді жұмыс істеп, медбикелермен, психологтармен және басқа мамандармен өзара әрекеттесуді үйлестіру, балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып диагностикалық және емдік іс-шараларды интеграциялау.	Игеру деңгейі - 5	Басқа денсаулық сақтау мамандарымен кәсіпаралық/көп салалы топта диагностикалық және емдеу процесін тиімді ұйымдастыру және басқару.
5	Балаларға алғашқы медициналық-санитариялық көмек көрсету барысында электрондық денсаулық сақтау жүйелерін және заманауи цифрлық технологияларды қолданып, медициналық құжаттаманы дәл әрі уақтылы толтыру, деректерді талдау және оларды клиникалық шешім қабылдау мен ғылыми зерттеулерге пайдалану.	Игеру деңгейі - 4	Кәсіби міндеттерді, оның ішінде ғылыми зерттеулерді шешу үшін заманауи ақпараттық-цифрлық технологиялар мен ақпараттық ресурстарды пайдалана отырып, денсаулық сақтау ұйымдарында қажетті құжаттаманы талдау және жүргізу.
6	Балалар мен олардың отбасыларына алғашқы медициналық-санитариялық көмек көрсету барысында денсаулыққа әсер ететін факторларды бағалау, аурулардың алдын алу мақсатында вакцинация мен скринингтік тексерулерді ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ салауатты өмір салтын насихаттап, ата-аналарды профилактикалық шараларға белсенді тарту.	Игеру деңгейі - 5	8. Денсаулық пен ауруды анықтайтын факторлар мен процестер кешені туралы білімдерді олардың алдын алу мақсатында қолдану негізінде жеке адамның және халықтың денсаулығын сақтау, адам мен отбасының салауатты өмір салтын қалыптастыру жөніндегі іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу.
7	Балаларға алғашқы медициналық-санитариялық көмек көрсету кезінде кәсіби адалдық пен жауапкершіліктің жоғары стандарттарын ұстанып, пациентпен, оның ата-анасымен және әріптестерімен қарым-қатынаста этикалық нормаларды қолдану; клиникалық шешімдер қабылдауда	Игеру деңгейі -	Кәсіби жауапкершілік пен адалдықтың ең жоғары стандарттарын ұстану; науқастармен, отбасылармен, әріптестермен және жалпы қоғаммен барлық кәсіби қарым-қатынаста этикалық принциптерді сақтау.

	ашықтық пен шынайылықты көрсету және қоғамның сенімін нығайту.	5	
8	Балаларға алғашқы медициналық-санитариялық көмек көрсету барысында өзінің клиникалық білімдері мен дағдыларын үнемі бағалап, жетіспеушіліктерді айқындау; кәсіби дамуды қамтамасыз ету үшін жаңа ғылыми дәлелдер мен нұсқаулықтарды интеграциялау, тәлімгерлердің кері байланысын пайдалану және үздіксіз білім алуға белсенді қатысу.	Иг еру де ңге йі - 4	Бағалау, талдау, өз біліміндегі олқылықтарды анықтау және кәсіби даму үшін білім мен дағдыларды қолдану, тұлғалық өсу мен өмір бойы білім алуға көңіл бөлу.
5.	Жиынтық бағалау әдістері (белгілеңіз (иә – жоқ)/өзіңіздікін көрсетіңіз):		
5.1	Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу	5.5	Ғылыми жұмыс портфолиосы
5.2	Практикалық дағдыларды тапсыру – интерндерге арналған миниклиникалық емтихан (MiniCex)	5.6	Кезекшілік
5.3	3. СӨЖ – « Медициналық көмек сапасының нысаналы сараптамасы » жобасын орындау	5.7	Аралық бақылау: 1 кезең-түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу 2 кезең - практикалық дағдыларды тапсыру (миниклиникалық емтихан (MiniCex))
5.4	Медициналық құжаттаманы жүргізу	5.8	Емтихан: 1 кезең - Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу 2 этап – ОСКЕ МП

6.	Пән бойынша толығырақ ақпарат				
6.1	Академиялық жыл: 2025-2026		6.3	Кесте (сабақ күні, уақыты): 8.00 дан 15.00 дейін	
6.2	Семестр: 11-12 семестр		6.4	Орны: Қалалық поликлиника №26 Медеу ауданының БМСК орталығы	
7.	Пән көсбасшысы				
Дәреже		Толық аты жөні	Кафедра	Контактты ақпарат (тел., e-mail)	Емтихан алдындағы консультация
мұғалім		Ойшинова НК	Акушерство және гинекология	87057649547 nazgul.kenesbaevnabk@mail.ru	
8.	Пән құрамы				
	Тақырып атауы			Сағат ар саны	Өткізу түрі
1	Жаңа туған нәрестенің босанудан кейінгі патронажы. 0—28 күн физиологиясы, «қызыл жалаушалар», патронажды ұйымдастыру, емшекпен қоректендіруді бастау, СЖКС (кенеттен жас нәресте өлімі синдромы) профилактикасы, БМСК-де (бастапқы медициналық-санитариялық көмек) скринингтер.			4	Пациентпен және кешенді ақпараттық жүйемен жұмыс істеу
2	Жаңа туғандар сарғаюы, тыныс алу бұзылыстары, неонаталдық сепсис			4	Пациентпен және кешенді ақпараттық жүйемен жұмыс

	(күдік). Қарау алгоритмі, билирубин/ТсБ, бағыттау.		істеу
3	Нәрестелерді тамақтандыру, іштің кебуі, кекіру/ГЭР, сусыздану. Ананы кеңес беру, регидратация, тамақтандырудағы қателіктер.	4	Пациентпен және кешенді ақпараттық жүйемен жұмыс істеу
4	Балалардағы уланулар. БМСК деңгейінде алғашқы көмек, ауруханаға жатқызу көрсеткіштері, тұрмыстық уланудың алдын алу.	4	Пациентпен және кешенді ақпараттық жүйемен жұмыс істеу
5	Ұлттық күнтізбе бойынша вакцинация. Көрсеткіштер/қарсы көрсеткіштер, АЕФВ (вакцинациядан кейінгі жағымсыз әсерлер), бас тартулармен жұмыс, ақпараттандырылған келісім ережелері.	4	Пациентпен және кешенді ақпараттық жүйемен жұмыс істеу
6	Эпидемиологиялық көрсеткіштер бойынша вакцинация. Байланыстан кейінгі профилактика, толықтырушы иммундау.	4	Пациентпен және кешенді ақпараттық жүйемен жұмыс істеу
7	Балалардағы (0–5 жас) қызба. Қауіп дәрежесін стратификациялау, БМСК тактикасы, қашан ЖИЖА (зәр шығару жолдарының инфекциясы) күдіктену керек.	4	Пациентпен және кешенді ақпараттық жүйемен жұмыс істеу
8	ЖРВИ, риносинусит, жедел ортаңғы отит. БМСК-де симптомға бағытталған шешімдер, «күту және көру тактикасы».	4	Пациентпен және кешенді ақпараттық жүйемен жұмыс істеу
9	Балалардағы бронхиолит пен пневмония. БМСК-де диагностика, ауруханаға жатқызу критерийлері, үйде бақылау.	4	Пациентпен және кешенді ақпараттық жүйемен жұмыс істеу
	Аралық бақылау 1	Қорытынды бағалау: 2 кезең: 1- кезең – Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу - 50% 2-кезең – ОКЕ СП - 50%. Портфолионы тапсыру – интернатура күнделіктері, кезекшіліктер, дайындалған клиникалық талдаулар мен медициналық симуляция сценарийлері, ғылыми жұмыстар, санитарлық-ағартушылық жұмыс, кәсіби қарап-тексерулерге	

		қатысу	
10	Өсу мен дамуды мониторингілеу (0–5 жас). Перцентильдік кестелер, «салмақ қоспау» (failure to thrive), бойдың аласа болуы.	4	Пациентпен және кешенді ақпараттық жүйемен жұмыс істеу
11	ЕРА (ерте жастағы аутизм спектрі бұзылыстары) және даму тежелістерін ерте диагностикалау. М-CHAT-R скринингі, ПМПК-ға (психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес) жолдау, ерте араласу.	4	Пациентпен және кешенді ақпараттық жүйемен жұмыс істеу
12	Балалардағы дерматоздар. Жөргек дерматиті, атопиялық дерматит, пиодермиялар.	4	Пациентпен және кешенді ақпараттық жүйемен жұмыс істеу
13	Теміртапшылық анемия. Скрининг, тәсілдер, темір препараттары, алдын алу.	4	Пациентпен және кешенді ақпараттық жүйемен жұмыс істеу
14	Аллергиялық аурулар. Бронх демікпесі, аллергиялық ринит, ингаляция техникасы.	4	Пациентпен және кешенді ақпараттық жүйемен жұмыс істеу
15	Балалар мен жасөспірімдердегі созылмалы инфекциялық емес аурулар. Семіздік, предиабет/ҚД (қант диабеті), жасөспірімдердегі АҚ (артериялық қысым).	4	Пациентпен және кешенді ақпараттық жүйемен жұмыс істеу
16	Жасөспірімдер медицинасы. Психикалық денсаулық, суицид қаупі, ПБЗ (психобелсенді заттар), жыныстық және репродуктивтік денсаулық.	4	Пациентпен және кешенді ақпараттық жүйемен жұмыс істеу
17	Созылмалы жағдайларды диспансерлеу және бақылау. Жеке жоспар, «қауіпсіздік желісі» (safety-netting).	4	Пациентпен және кешенді ақпараттық жүйемен жұмыс істеу
18	БМСК (бастапқы медициналық-санитариялық көмек) деңгейінде МӘСК (медициналық-әлеуметтік сараптама комиссиясы) және ПМПК. Жолдау, құжаттар, мүгедек балаларды сүйемелдеу.	4	Пациентпен және кешенді ақпараттық жүйемен жұмыс істеу
Аралық бақылау 2		Қорытынды бағалау:	
		2 кезең:	

	1- кезең – Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу - 50% 2-кезең – ОСКЕ МП - 50% Портфолионы тапсыру – интернатура күнделіктері, кезекшіліктер, дайындалған клиникалық талдаулар мен медициналық симуляция сценарийлері, ғылыми жұмыстар, санитарлық-ағартушылық жұмыс, кәсіби қарап-тексерулерге қатысу.
Қорытынды бағалау (экзамен)	Қорытынды бағалау: 2 кезең: 1- кезең – Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу - 50% 2-кезең – ОСКЕ МП - 50% Портфолионы тапсыру – интернатура күнделіктері, кезекшіліктер, дайындалған клиникалық талдаулар мен медициналық симуляция сценарийлері, ғылыми жұмыстар, санитарлық-ағартушылық жұмыс, кәсіби қарап-тексерулерге қатысу.
Барлығы	
	100
9.	Пән бойынша оқыту әдістері (оқытуда қолданылатын оқу және оқыту тәсілдерін қысқаша сипаттаңыз) Оқытудың белсенді әдістерін қолдану: CBL
1	Формативті бағалау әдістері: CBL – Case Based Learning
2	Қорытынды бағалау әдістері (5-тармақтан): 1. Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу

	2. Практикалық дағдыларды тапсыру-миниклиникалық емтихан (MiniCex) 3. СӨЖ-медициналық көмек сапасының нысаналы сараптамасы 4. Медициналық құжаттаманы жүргізу 5. Ғылыми жұмыстар портфолиосы 6. Кезекшілік - айына 4 кезекшілік	
10.	Қорытынды бағалау	
№	Бағалау түрі	Вес в % от общего %
1	Клиникалық талдау	10% (чек-лист бойынша бағаланады)
2	Медициналық документтерді жүргізу	10% (чек-лист бойынша бағаланады)
3	СӨЖ–МКСНС этаптарын орындау	10% (чек-лист бойынша бағаланады)
4	Кезекшілік	10% (чек-лист бойынша бағаланады)
5	Аралық бақылау	60% (1-кезең – Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу - 40%; 2-кезең - мини клиникалық емтихан (MiniCex) - 60%)
Қорытынды АБ 1		10+10+10 + 10 + 60 = 100%
1	Клиникалық талдау	10% (чек-лист бойынша бағаланады)
2	Медициналық документтерді жүргізу	10% (чек-лист бойынша бағаланады)

3	СӨЖ	10% (чек-лист бойынша бағаланады)		
4	Кезекшілік	10% (чек-лист бойынша бағаланады)		
5	Аралық бақылау	60% (1-кезең – Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу - 40%; 2-кезең - мини клиникалық емтихан (MiniCex) - 60%)		
Қорытынды АБ 2		10+10+10 + 10 + 60 = 100%		
9	Емтихан	2 кезең: 1-кезең – Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу - 50% 2-кезең – ОСКЕ СП - 50%		
10	Қорытынды бағалау:	ОРД 60% + Емтихан 40%		
10.	Бағалау			
Әріптік жүйе	Цифрлік эквивалент	Баллдар (% мазмұны)	Бағаның сипаттамасы (факультеттің сапалық құрамы бойынша Академиялық комитеттің шешімі деңгейінде ғана өзгерістер енгізу)	
A	4,0	95-100	Өте жақсы. Тапсырманың ең жоғары стандарттарынан асып түседі.	
A-	3,67	90-94	Өте жақсы. Тапсырманың ең жоғары стандарттарына сәйкес келеді.	
B+	3,33	85-89	Жарайды. Өте жақсы. Тапсырманың жоғары стандарттарына сәйкес келеді.	
B	3,0	80-84	Жақсы. Тапсырма стандарттарының көпшілігіне сәйкес келеді.	
B-	2,67	75-79	Жақсы. Жеткілікті. Материалды ақылға қонымды меңгергенін көрсетеді.	

C+	2,33	70-74	Жақсы. Қолайлы. Тапсырманың негізгі стандарттарына сәйкес келеді.
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық. Қолайлы. Тапсырманың кейбір негізгі стандарттарына сәйкес келеді.
C-	1,67	60-64	Қанағаттанарлық. Қолайлы. Кейбір негізгі жұмыс стандарттарына сәйкес келеді.
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлық. Минималды қолайлы.
D	1,0	50-54	Қанағаттанарлық. Минималды қолайлы. Білім мен тапсырманы орындаудың ең төменгі деңгейі.
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз. Минималды қолайлы.
F	0	0-24	Қанағаттанарлықсыз. Өте төмен өнімділік.

11. Ақпараттық ресурстар (толық сілтемені қолданыңыз ж/е текстті/материалды қолдану мүмкіншілігін көрсетініз)

Әдебиет	
	Кафедрада бар (Classroomға сілтеме)
Электронды ресурстар	Ғаламтор-ресурстар: Medscape.com - https://www.medscape.com/familymedicine

	Oxfordmedicine.com - https://oxfordmedicine.com/ Uptodate.com - https://www.wolterskluwer.com/en/solutions/uptodate Osmosis - https://www.youtube.com/c/osmosis Ninja Nerd - https://www.youtube.com/c/NinjaNerdScience/videos CorMedicale - https://www.youtube.com/c/CorMedicale - медициналық видео, орыс тілінде. Lecturio Medical - https://www.youtube.com/channel/UCbYmF43dpGHZ8gi2ugiXr0Q SciDrugs - https://www.youtube.com/c/SciDrugs/videos - фармакология туралы видео, орыс тілінде.
Симуляциялы қ орталықтағы симуляторлар	
Арнайы бағдарламалы қ қамтамасыз ету	1. Google classroom – еркін, қол жетімді. 2. Медициналық калькуляторлар: Medscape, дәрігердің анықтамасы, MD+Calc - еркін, қол жетімді. 3. ҚР ДСМ, РДДО медицина қызметкерлеріне арналған диагностика және емдеу хаттамаларының анықтамалығы: Dariger- еркін қол жетімді.
12.	Білім алушыға қойылатын талаптар және бонус жүйесі
Тәжірибеде жеке жоспарға сәйкес студент: 1) дәрігерге дейінгі көмекті, шұғыл медициналық көмекті, мамандандырылған медициналық көмекті (соның ішінде жоғары технологиялық), алғашқы медициналық-санитарлық көмекті, паллиативтік көмекті және медициналық оңалтуды ұсынатын ұйымдардағы науқастарды бақылайды; 2) диагностикалық, емдік және профилактикалық іс-шараларды тағайындауға және жүзеге асыруға қатысады; 3) халық арасында құжаттамалық және санитарлық-ағарту жұмыстарын жүргізеді;	

- 4) құрылымдық бөлімшелердің қызметі туралы есептерді дайындауға қатысады;
- 5) профилактикалық тексерулерге, медициналық тексерулерге қатысады, консультацияларға қатысады;
- 6) кәсіби медициналық қоғамдардың жұмысына қатысады;
- 7) клиникалық турларға, клиникалық шолуларға қатысады;
- 8) медициналық ұйымдарда айына төрт реттен кем емес кезекшілікке қатысады (интернатура студентінің жүктемесін есептеу кезінде кезекшілік есепке алынбайды);
- 9) клиникалық және клиникалық-анатомиялық конференциялардың жұмысына қатысады;
- 10) өлгеннен кейінгі мәйіттерге қатысады, мәйітті, биопсияны және хирургиялық материалдарды зерттеуге қатысады;
- 11) ғылыми жетекшінің жетекшілігімен ғылыми жобаға материал жинап, мәліметтерді талдайды.

Бонустық жүйе:

Болашақ кәсіптік қызмет саласындағы ерекше жетістіктері үшін (клиникалық, ғылыми, ұйымдастырушылық және т.б.) студентке қорытынды бағаның 10%-ына дейін қосымша балл қойылуы мүмкін (кафедраның шешімі)

13.	Пән саясаты (жасыл түспен бөлектелген бөліктер, өзгертпеу)
	Пән саясаты университеттің академиялық саясатымен және университеттің академиялық адалдық саясатымен анықталады. Егер сілтемелер ашылмаса, онда ағымдағы құжаттарды UNIVER АЖ-ден таба аласыз. Кәсіби мінез-құлық ережелері: 1) Сыртқы түрі: кеңсе стиліндегі киім (шорты, қысқа юбка, ашық футболкалар университетке баруға рұқсат етілмейді, клиникада джинсы киюге болмайды) таза үтіктелген халат

медициналық маска

медициналық бас киім (немесе ілулі ұштары жоқ ұқыпты хиджаб)

медициналық қолғап

ауыстыратын аяқ киім

ұқыпты шаш үлгісі, ұзын шашты қыздарда да, жігіттерде де шаштарын түйе немесе жинау керек. Ұқыпты кесілген тырнақтар. Ашық, қою түсті маникюрге тыйым салынады. Тырнақтарды мөлдір лакпен бояуға болады.

аты-жөні көрсетілген бейджик (толық)

2) Фонендоскоптың, тонометрдің, сантиметрлік таспаның міндетті болуы (пульсоксиметр де болуы керек)

3) * Тиісті түрде ресімделген санитарлық (медициналық) кітапша (сабақ басталғанға дейін және белгіленген мерзімде жаңартылуы тиіс)

4) * Вакцинация паспортының немесе COVID-19 және тұмауға қарсы вакцинацияның толық өткендігі туралы өзге құжаттың болуы

5) Жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы қағидаларын міндетті түрде сақтау

6) Оқу процесіне жүйелі дайындық.

7) Есепті құжаттаманы ұқыпты және уақтылы жүргізу.

8) Кафедраның емдеу-диагностикалық және қоғамдық іс-шараларына белсенді қатысу.

Медициналық кітапшасы мен вакцинациясы жоқ студент пациенттерге жіберілмейді!

Сыртқы түрінің талаптарына сәйкес келмейтін және/немесе өткір иіс шығаратын студент,- өйткені мұндай иіс пациенттің жағымсыз реакциясын тудыруы мүмкін (кедергі және т. б.) – **пациенттерге баруына жол берілмейді!**

Оқытушы клиникалық базаның талаптарын қоса алғанда, кәсіби мінез-құлық талаптарын орындамайтын студенттерді сабаққа жіберу туралы шешім қабылдауға құқылы!

Оқу тәртібі:

1. Сабаққа немесе таңертеңгі конференцияға кешігуге жол берілмейді. Кешіккенде - сабаққа жіберу туралы шешімді сабақ жүргізетін оқытушы қабылдайды. Егер дәлелді себеп болса-мұғалімге хабарлама немесе телефон арқылы кешігу және себеп туралы хабарлау. Үшінші кешігуден кейін студент кешігу себептерін көрсете отырып, кафедра меңгерушісінің атына түсіндірме хат жазады және сабаққа рұқсат алу үшін деканатқа жіберіледі. Дәлелді себепсіз кешіккен жағдайда-оқытушы ағымдағы бағалаудан балдарды алуға құқылы (кешігудің әрбір минутына 1 баллдан)
2. Діни іс-шаралар, мерекелер және т.б. мұғалім мен топтың сабақ кезінде жұмыстан кетуіне, кешігуіне және алаңдауына дәлелді себеп емес.
3. Дәлелді себеппен кешігіп қалғанда-топ пен мұғалімді сабақтан алшақтатпау және өз орнына тыныш өту.
4. Сабақтан белгіленген уақыттан бұрын кету, оқу уақытында жұмыс орнынан тыс болу сабаққа келмеу ретінде қарастырылады.
5. Оқу уақытында (практикалық сабақтар мен кезекшілік кезінде) студенттердің қосымша жұмысына жол берілмейді.
6. Куратордың ескертуінсіз және дәлелді себепсіз 3-тен астам рұқсаттамасы бар студенттерге оқудан шығару ұсынысы бар баянат ресімделеді.
7. Өткізіп алған сабақтар өтелмейді.
8. Студенттерге кафедраның клиникалық базаларының ішкі тәртіп ережелері толығымен қолданылады
9. Оқытушыны және кез-келген жастағы үлкенді тұрып қарсы алу (сабақта)
10. Темекі шегуге (соның ішінде вейптарды, электронды темекілерді пайдалануға) ЛПУ(out-doors) және университет аумағында қатаң тыйым салынады. Жаза – аралық бақылаудың күші жойылғанға дейін, қайта бұзылған жағдайда-сабаққа жіберу туралы шешімді кафедра меңгерушісі қабылдайды
11. Әріптестерге жынысына, жасына, ұлтына, дініне, жыныстық бағдарына қарамастан құрметпен қарау.
12. TBL, аралық және қорытынды бақылаулар бойынша MCQ тесттерін оқыту және тапсыру үшін ноутбук / лаптоп / таб /

	планшетті алып жүріңіз. 13. Телефондар мен смартфондарда MCQ тесттерін тапсыруға қатаң тыйым салынады. Емтихандарда білім алушының мінез-құлқы "қорытынды бақылауды жүргізу қағидаларын", "ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестріне қорытынды бақылауды жүргізуге арналған нұсқаулықтарды" регламенттейді (өзекті құжаттар "Универ" АЖ-ға жүктелген және сессия басталар алдында жаңартылады); "білім алушылардың мәтіндік құжаттарын қарыз алуларының бар-жоғын тексеру туралы ереже".
14.	360° бағалау-кәсіби мінез-құлық пен қарым-қатынасты бағалау (чек-парақ бойынша) Бағалауды тәлімгер, бас дәрігердің емдеу жұмысы жөніндегі бөлімшесінің меңгерушісі және/немесе орынбасары, дәрігерлер, медбикелер, пациенттер жүргізеді (чек-парақтарды қараңыз) Толық орындалған кезде-қосымша ұпайлар қосылады 80-ден төмен бағалау кезінде-соңғы бағалаудан ұпайлар алынып тасталады
	1. Сабаққа үнемі дайындалады: Мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен күшейтеді, қысқаша түйіндеме жасайды Тиімді оқыту дағдыларын көрсетеді, басқаларға білім беруге көмектеседі 2. Оқу үшін жауапкершілікті қабылдау: Мысалы, оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді тырысады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды 3. Топты оқытуға белсенді қатысу: Мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларға қызығушылықпен қабылдайды 4. Тиімді топтық дағдыларды көрсету Мысалы, жетекшілік етеді, басқаларға құрмет пен дұрыстықты көрсетеді, түсініспеушіліктер мен қақтығыстарды шешуге көмектеседі 5. Құрдастарымен қарым-қатынасты шебер меңгеру:

	Мысалы, белсенді тыңдайды, вербалды емес және эмоционалды белгілерді қабылдайды Құрметпен қарау 6. Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: Тапсырмаларды орындауға ұмтылады, көбірек оқу мүмкіндіктерін іздейді, сенімді және білікті Пациенттер мен медицина қызметкерлеріне қатысты этика мен деонтологияны сақтау Бағыныштылықты сақтау. 7. Жоғары өзін бағалау: Мысалы, қорғанысқа бармай немесе басқаларды сөкпей білімі мен қабілетінің шектеулігін таниды 8. Жоғары дамыған сыни ойлау: Мысалы, сәйкесінше гипотеза құру, тәжірибеден алынған жағдайларға білімді қолдану, ақпаратты сыни тұрғыдан бағалау, дауыстап қорытынды жасау, рефлексия процесін түсіндіру сияқты негізгі тапсырмаларды орындау дағдыларын көрсетеді 9. Академиялық мінез-құлық ережелерін түсіністікпен толық сақтайды, тиімділікті арттыру мақсатында жақсартуларды ұсынады. Қарым – қатынас этикасын сақтайды-ауызша да, жазбаша да (чаттар мен өтініштерде) 10. Ережелерді толық түсінумен толық үйлестіреді, бұл топтың басқа мүшелерін ережелерді ұстануға итермелейді Ішкі этика және PRIMUM NON NOCER принциптерін қатаң сақтайды
15.	Қашықтықтан / онлайн оқыту – клиникалық пән бойынша тыйым салынған (жасыл түспен бөлектелген бөліктерді өзгертпеңіз)
ҚР БҒМ 2018 жылғы 9 қазандағы №17513 "экстернат және онлайн-оқыту нысанында оқытуға жол берілмейтін жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының тізбесін бекіту туралы"бұйрығына сәйкес Жоғарыда көрсетілген нормативтік құжатқа сәйкес денсаулық сақтау пәндерінің коды бар мамандықтар: бакалавриат (6В101), магистратуралар (7М101), резидентуралар (7R101), доктарантуралар, (8D101) - экстернат және онлайн оқыту нысанында оқытуға жол берілмейді.	

Осылайша білім алушыларға кез келген нысанда Қашықтықтан оқытуға тыйым салынады. Студенттің өзіне тәуелді емес себептермен болмауына және уақтылы растайтын құжаттың болуына байланысты пән бойынша сабақты пысықтауға ғана рұқсат етіледі (мысалы: денсаулық мәселесі және растайтын құжатты ұсыну-медициналық анықтама, ЖМК сигнал парағы, медициналық маман - дәрігерге консультациялық қабылдау үзіндісі)

16.	Бекіту және қарау	
Кафедра меңгерушісі		
Оқыту сапасы жөніндегі комитет және оқытушылар құрамы		Бекітілген күні
Декан		Факультеттің деканы

ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУҒА АРНАЛҒАН РУБРИКАТОР

жиынтық бағалаумен

№	Бақылау түрі	Вес в % от общего %
1	Клиникалық талдау	10% (чек лист бойынша бағалау)
2	Медициналық құжаттарды жүргізу	10% (чек лист бойынша бағалау)
3	СӨЖ –ЦЭКМП этаптарын орындау	10% (чек лист бойынша бағалау)
4	Кезекшілік	10% (чек лист бойынша бағалау)
5	Аралық бақылау	60% (1-кезең – Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу - 40%; 2-й этап - мини клиникалық емтихан (MiniCex) - 60%)
Қорытынды АБ1		10+10+10 + 10 + 60 = 100%
1	Клиникалық талдау	10% (чек лист бойынша бағалау)
2	Медициналық құжаттарды жүргізу	10% (чек лист бойынша бағалау)
3	СӨЖ	10% (чек лист бойынша бағалау)
4	Кезекшілік	10% (чек лист бойынша бағалау)
5	Аралық бақылау	60% (1-кезең – Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу - 40%; 2-кезең - мини клиникалық емтихан (MiniCex) - 60%)
Қорытынды АБ		10+10+10 + 10 + 60 = 100%
9	Емтихан	2 кезең: 1-й этап – Түсіну және қолдану үшін MCQ тестілеу - 50% 2-й этап – ОСКЕ МП - 50%
10	Қорытынды баға:	ОРД 60% + Емтихан 40%

Бағалау айдарлары

Интеридерге семинарының ұпайлық-жүйелік бағасы (ең жоғары 100 ұпай)

	№	Көрсеткіштер	10	8	6
			үздік	орташадан жоғары	қанағаттанарлық
Ауызша сұрау, талқылау	1	Базалық теориялық білім	Бағдарламалық материалды толық меңгерген. Ойлау қабілеті ерекше. Қосымша әдебиетті өз бетінше қолдана білді	Бағдарламалық материалды толық меңгеріп, стандартты ойлау қабілетін көрсетті	Жауапта елеулі дәлсіздік болған материалды меңгерген
	2	Клиникалық ойлау			
	3	Дифференциалды диагноз, тесттердің сенімділігі мен ақпараттылығына сүйене отырып емдеу тактикасын таңдау			
	4	Препараттардың әсер ету механизмін түсіне отырып, емдеу тактикасын таңдау			
	5	Науқасты жүргізу тактикасы: асқынуы, болжамы, нәтижесі			
	6	Топтық коммуникативті ілім және профессионалды қарым-қатынас	Командамен тиімді қарым-қатынас жасай алатын және нәтижелі жұмыс істейтін мүшесі		
Тест	7	Жұмыстың соңында қорытынды тесттік жұмыстармен бағалау (максималды 20 ұпай).			
Қосымша	8	Қосымша материалдар, яғни, мақалалар және презентацияларды анализдеу.	Бағалы материал		
	9	Мақалаларды және презентацияларды баяндау. Баяндаманың логикалығы, реттілігі және сапалылығы.	Қысқаша информативті және логикалық		

Интерндерге арналған тақырыптық талдаудың ұпайлық-қорытынды бағасы (максимальды 100 ұпай)

Науқасты БАЯНДАУ				
№	Бағалау критерийлері	10	8	
1.	Толықтық және нақтылық	Дәл ауру белгілерін нақты сипаттайды. Ең маңызды мәселені бөліп көрсете алады.	Негізгі ақпаратты жинайды, ұқыпты, жаңа мәселелерді анықтай алады.	Ақпарат то назарын шо
2.	Талдау (Детализированность)	Ұйымшыл, зейінді, нақты жағдайдағы аурудың барысын түсіне отырып, барлық клиникалық белгілерді анықтайды.	Негізгі симптомды анықтайды.	Мәліметті
3.	Жүйелілік	Клиникалық мәселелердің басымдықтарын қысқа уақыт ішінде анықтай алады.	Анамнез жинау процесін толық бақылай алмайды, уақыт созылып кетеді.	Пациентті басқа жақ береді, бұл әкеледі. Жө қояды (пац жауапқа ит
ФИЗИКАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ				
4.	Физикалық зерттеу мәліметтерің реттілігі және дұрыстылығы.	Реттілікті сақтай отырып дұрыс орындайды, сенімді, орындау техникасы жақсы меңгерілген.	Тексеруді дайындау және жүргізу тәртібін біледі, жеткілікті деңгейде дағдыны көрсетеді.	Реттілігін с емес, текс толық мен зерттеу жүргі
5.	Нәтижелілігі	Барлық физикалық тексерудегі негізгі мәліметтерді және нақтылығын анықтады.	Негізгі симптомдарды анықтады.	Дерект
6.	Анықталған мәліметтерді қорытындылай білуі.	Анықталған симптомдарға байланысты зерттеу жоспарын өзгерте біледі, негіздейді, анықталуын дәлелдейді.	Анықталған симптом тән ауруларды анықтайды, бірақ дәлелдей алмайды.	Сауалнам тексеру нә пациентке
НЕГІЗГІ ДИАГНОЗДЫ ДӘЛЕЛДЕУ				
7.	Негізгі диагноздың дәлелденуі (аса мүмкіншілігі және сәйкестігі)	Негізгі синдромдар мен симптомдарды дұрыс анықтап, нақты тұжырымдайды, диагнозды бекітілген жіктемелерге сәйкес негіздейді.	Негізгі синдромдарды ажыратады, диагноз дұрыс болжамдалған, бірақ осы синдромдарға сәйкес келетін барлық патологины анықтай алмады.	Аурудың бар бірдей ан диагнозд алмайды патологи а.
ЗЕРТТЕУ ЖОСПАРЫ				
8.	Зерттеу жоспарын	Ең ықтимал және/немесе	Негізгі анықталған патологияға	Зерттеу жо

	құруы	балама диагноздарды растау немесе жоққа шығару үшін ең ақпаратты және қолжетімді зерттеу әдісін таңдайды.	байланысты зерттеу жоспарын жоспарын дұрыс құрастырады.	беретін ж диагности
ЕМДЕУ ЖОСПАРЫ				
9.	Емдеу жоспарын тағайындауы	Негізгі ауруды, оның асқынуларын, қатар жүретін патологияны және нақты науқастың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, ең қажетті дәрілік заттарды таңдайды.	Ем негізгі мәселе бойынша жалпы алғанда жеткілікті, бірақ қатар жүретін патология мен препараттардың жағымсыз әсерлері ескерілмеген.	Полипрагма патологияны емес дәріле немесе танд толық немесе с
10.	Тағайындалған дәрілердің әсер ету механизмдерін білуі.	Әрбір препарат туралы жан-жақты мәліметке ие, фармакодинамикасын, фармакокинетикасын, асқынуларын және жанама әсерлерін өте жақсы біледі.	Негізгі дәрілік топтарды және олардың әсер ету механизмін біледі. Тағайындалған дәрілер туралы толық мәліметке ие, тиімді ем тағайындайды.	Тағайынд фармакод фармакоки түсініп препараттар білім

Интендердің медициналық құжаттарды жүргізудегі ұпайлық-қорытындылау бағалары (максимальды 100 ұпай)

№	Критерийлері	10	8	6
		<i>үздік</i>	<i>орташадан жоғары</i>	<i>қанағаттанар</i> <i>қ</i>
1	Науқастың шағымдары: негізгі және қосымша	Толық және жүйелі, маңызды мәліметтерді түсіне отырып берілген	Нақты және толық	Негізгі ақпара көрсетілген
2	Ауру тарихын сұрастыру			
3	Өмір тарихын сұрастыру			
4	Қараған сәттегі объективті статусы	Тиімді, ұйымдасқан және зейінді	Ретті және дұрыс	Негізгі мәлімет анықтайды
5	Диагноз қоюы	Максималды түрде негізделген және дұрыс тұжырымдалған. Мәселені кешенді түрде түсінеді, пациенттің	Негізгі ауру бойынша дұрыс және негізделген диагноз	Негізгі диагно қарапайым тәс
6	Зерттеу жоспары			
7	Негізгі және қосымша ауруларды ескере отырып			

	емдеу жоспарын құру	ерекшеліктерімен байланыстырады.		қарастыру
8	Бақылау күнделігі, кезеңдік және шығару эпикриздері	Бағалау мен жоспар құруда аналитикалық тұрғыдан қарайды	Нақты, ықшам және жүйелі түрде жазылған	Динамиканы жаңа мәліметтерді көрсетеді
9	Ауру тарихымен таныстыруы	Мәселелерге акцент жасайды, маңызды фактілерді іріктейді, жағдайды толық меңгерген	Дәл және жинақы; факт таңдау түсінігін көрсетеді	Формаға сай баяндалған, барлық негізгі ақпаратты қамтиды
10	Осы жағдайларға байланысты теориялық білімі	Мәселені толық түсінеді, білімі жоғары деңгейде	Дифференциалды диагнозды біледі. Негізгі және ерекшеліктерін, нұсқаларын меңгерген	Негізгісін біледі

СРІ ұпайлары – медициналық симуляция сценарийін құру (максимально 100 баллов)

№	Критерийлер (баллдық жүйемен бағаланады)	10	8	6
		<i>Өте жақсы</i>	<i>Орташадан жоғары</i>	<i>қанағаттанарлық</i>
1	Науқастың шағымдары: негізгі және екіншілік Аурудың анамнезін жинау	Толық және жүйеленген, маңызды бөлшектерді түсіну	Дәл және толық	Негізгі ақпарат
2	Тексеру кезіндегі объективті статусы	Тиімді, ұйымдасқан және шағымдар мен анамнезге сәйкес келеді	Ретті және дұрыс	Негізгі мәліметтерді анықталған
3	Диагнозды негіздеу	Максималды толық негіздеме мен тұжырым Мәселені кешенді түрде түсінеді, науқастың ерекшеліктерімен байланыстырады	Негізгі патология тұрғысынан дұрыс және негізделген	Негізгі диагно
4	Зерттеу жоспары			Ординарлы тә
5	Зертханалық және аспаптық зерттеулердің таңдалуы мен интерпретациясы			
6	Дифференциальды диагностика	Барлық мүмкіндіктер толығымен көрсетілген. Мәселені кешенді түрде түсінеді, науқастың ерекшеліктерімен байланыстырады	Негізгі патология тұрғысынан дұрыс және негізделген	Негізгі диагно Стандартты тәсіл
7	Қорытынды диагнозды негіздеу	Максималды толық негіздеме мен дұрыс тұжырым	Негізгі патология тұрғысынан дұрыс және негізделген	Тек негізгі диагноз, нақты жағдай ескерілмеген
8	Негізгі және қатар жүретін патологияны ескере отырып, нақты науқасқа арналған емдеу жоспары	Бағалау мен жоспарлауда аналитикалық тәсіл	Нақты, қысқа, ұйымдасқан	Динамика, жаңа деректерді көрсетеді
9	Тағайындалған дәрілік заттардың әсер ету механизмі туралы түсінік	Толық түсінік	Маңызсыз бөлшектерде қателеседі	Жартылай түсінік
10	Ауру тарихымен таныстыру	Мәселелерге назар аударады, маңызды фактілер таңдалып	Нақты және бағытталған; таңдалған деректер	Ақпарат формальды ұсынылған,

		алынған, жағдайға толық ие	оның клиникалық ойлауын көрсетеді	негізгі мәліметтер ба алайда сәйкессіздік байқалады
--	--	-------------------------------	--------------------------------------	---

Кезекшілік – науқасты қабылдау және қарау санына байланысты бағаланады. (3 науқастай болса – әр науқасқа 10 ұпай)

Кезекші жәрігердің бағасы (максимальды 30 ұпай әр науқасқа)

таңғы конференцияда кезекшінің баяндамасына баға беру (максимальды10 ұпай)

ЧЕК – кезекшілік парағы.

Интерн толтырады	Интернның аты-жөні _____		
	мамандығы _____		
	№ тобы _____ кезекшілік күні _____ 20__ ж.		
Кезекші дәрігер толтырады	Кезекшілік басталған уақыт _____		
	Кезекшілік біткен уақыт _____		
	Кезекші дәрігердің аты-жөні) _____ қолы _____		
	Кезекшілік барысында клиникаға түскендер саны _____		
	Жеке өзің қабылдап сырқатнама жүргізген науқастар саны _____		
	Бақылауда қалдырылған және қаралған науқастар саны _____		
	Әрбір сырқатнаманы жүргізу		
	Нақты және жинақы, уақытымен	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұн
Кезекшілікте көрсетілген көмек	Практикалық дағдылар		
	Орындауға ұмтылады ,мүмкіндіктерді іздейді, сенімді және квалифицирована	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	еб да
	Кезекшілікте көрсетілген көмек		
	Жауапты, көмектесіп,пайдалы болуға ұмтылады	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ес
Оқытушы толтырады	Кезекшілікке есеп беру:		
	мәселеге акцент, ситуацияда негізгі фактты толық қамтуы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жі
	Баллы суммасы _____		
	Ескерту: _____		
Есепті қабылдаушы оқытушының (толық) аты-жөні, _____ қолы _____			

Интерндерге арналған 360°-қа бағалау чек-парағы

Интерннің аты-жөні _____ тобы _____

Куратордың аты-жөні _____

Қолы

	Аты-жөні	Бағасы	Қолы
Тәлімгер			
Бөлім меңгерушісі			
Дәрігер- ординатор			
Кезекші дәрігер			
Кезекші дәрігер			
Мейірбике			
Мейірбике			
Науқас			
Науқас			

Санитарлы – ағарту жұмыстарын бағалау (денсаулық адвокаты)

Бағалау критеріі	<i>Үздік</i>	<i>орташадан жоғары</i>	<i>қанағаттанарлық</i>	<i>жөндеуді талап етеді</i>	<i>қанағатсыз</i>
	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>2</i>
Тақырыпқа сәйкестілігі					
Мәліметтің нақтылығы					
Мақсатқа жетті ме, нәтижелігі					
Түсініктілігі, логикалығы, құрылымы					
Төрнектілік және тапқырлық					
Творчестволық жақындауы					
Түсінікті және қол жетімді					
Тұтақты					
Төзімді					
Қолданылмалы					
Творчестволы және шұғылданбалы					
Тақылау сұрағы					
Бағамы (мақ – 100 ұ.):					
Қол жазушының аты-жөні және қолы					

ТӘЛІМГЕР

Тәлімгердің аты-жөні _____

Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен ұпайлар	Қанағаттанарсыз
1	Тұрақты өз бетінше білім алуы: Мысалы, тұжырымдарын сәйкес бар ссылқалармен дәлелдейді, қысқаша резюме жасайды	Дайындығы 10 8 6 4 2	Өз бетінше білім алуы: Мысалы, проблемді зерттемеген, топтың қорытынды алмайды
2	Өз оқуына жауапкершілікпен қарайды: Мысалы, өз оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді тырысады, ақпаратты ресурстарды критикалық бағалайды	Жауапкершілігі 10 8 6 4 2	Өз оқуына жауапкершілікпен қарайды: Мысалы, оқу жоспарын жасамай, қателіктерін жасырып, сирек жасайды.
3	Топтың оқуына белсенді қатысады: Мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды көп алады	Қатысуы 10 8 6 4 2	Топтың оқуына белсенді қатысады: Мысалы, талқылауға алады
4	Эффективті топтық дағдыларды көрсетеді Мысалы, өзіне инициативаны алады, басқаларға құрмет көрсетеді, конфликтіні шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Эффективті емес топтық дағдылар: Мысалы, дискуссия бөледі, оларды басқармайды
5	Қатарластарымен коммуникациясы жақсы: Мысалы, белсенді тыңдайды, вербальді емес және эмоциональді сигналдарға сезгіш	Коммуникациялар 10 8 6 4 2	Қатарластарымен коммуникациясы жақсы: Мысалы, тыңдау дұрыс емес, эмоциональді сигналдарға сезгіш
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: Мысалы, қатысуы жақсы, сенімді, қайта байланысты жақсы қабылдайды	Профессионализм 10 8 6 4 2	Неполноценность профессионализма: Мысалы, себепсіз жанама қиын қабылдайды
7	Жоғары самооанализ: Мысалы, басқаны айыптамай өз білімінің және дағдыларының әлі жеткіліксіз екендігін түсінеді	Рефлексия	Төмен самооанализ: Мысалы, түсіну мен өзін-өзі бағалайды, етеді, дұрыстауға

		10 8 6 4 2	
8	Жоғары дамыған критикалық ойлау: Мысалы, гипотезаларды генерациялау, тәжірибедегі жағдайларда білімін қолдану, ақпаратты критикалық бағалау сияқты дағдыларды негізгі тапсырмаларды орындағанда көрсетеді, ойлау мен қорытындылау процесстерін ауызша түсіндіреді	Критикалық ойлауы 10 8 6 4 2	Критикалық ойлауы Мысалы, негізгі тапсырмаларды генерациялау, гипотезаларды генерациялау немесе қолдана білмейді (индукция), бағала алмайды
9	Оқудың эффективті дағдылары: Проблемді сұрақтар бойынша баяндаманы жоғары деңгейде, қатысты жағдайға сәйкес, құрылымды түрде баяндайды. Конспектілер қолданады, материалды басқаларға түсіндіре алады	Оқуы 10 8 6 4 2	Оқудың эффективті дағдылары: Проблемді сұрақтар бойынша баяндаманы жоғары деңгейде, қатысты жағдайға сәйкес, құрылымды түрде баяндайды. Конспектілер дұрыс қолданады, материалды басқаларға түсіндіре алады
10	Орындауға тырысады, мүмкіндіктерді іздейді, квалифицирленген	Тәжірибелі дағдылар 10 8 6 4 2	Тіпті негізгі процесстерді орындайды
	Максимальді	100 ұпай	

БӨЛІМ МЕҢГЕРУШІСІ

Бөлім меңгерушінің аты-жөні _____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен ұпайлар	Қанағат
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсіндіру
2	Реакциясы адекватты, қателіктерін ескеріп әрі қарай дамиды	Инструкцияға жауабы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция,
3	Білімі мен көру шегі жақсы, көбірек білуге ұмтылады	Оқуы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Тілегі жо
4	Сенімділікке ие болды	Науқасқа қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке бай
5	Өзара құрметтеу деңгейін қалыптастырады	Коллегаларға қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз
6	Өзара құрметтеу деңгейін қалыптастырады	Медперсоналға қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз,
7	Толық өз өзін ұстай білуі, конструктивті шешімдер	Стресстегі іс-әрекеті 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватт
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың эффективті мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімсіз
9	Тәртіппен және таза, уақытылы	Ауру тарихын жүргізуі 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Таза емес
10	Орындауға тырысады, мүмкіндіктерді іздейді, квалифицирленген	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Тіпті не қорқады
	Максимальді	100 ұпай	

ДӘРІГЕР-ОРДИНАТОР

Дәрігер-ординатордың аты-жөні _____
 Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен ұпайлар	Қанағаттану деңгейі
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз
2	Реакциясы адекватты, қателіктерін ескеріп әрі қарай дамиды	Инструкцияға жауабы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакциясы
3	Білімі мен көру шегі жақсы, көбірек білуге ұмтылады	Оқуы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Тілеуі
4	Сенімділікке ие болды	Науқасқа қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке
5	Өзара құрметтеу деңгейін қалыптастырады	Коллегаларға қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді
6	Өзара құрметтеу деңгейін қалыптастырады	Медперсоналға қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді
7	Толық өз өзін ұстай білуі, конструктивті шешімдер	Стресстегі іс-әрекеті 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекват
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың эффективті мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді
9	Тәртіпшен және таза, уақытылы	Ауру тарихын жүргізуі 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Таза
10	Орындауға тырысады, мүмкіндіктерді іздейді, квалифицирленген	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Тіпті қорқа
	Максимальді	100 ұпай	

КЕЗЕКШІ ДӘРІГЕР

Кезекші дәрігердің аты-жөні _____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен ұпайлар	Қанағаттану деңгейі
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсінікті
2	Реакциясы адекватты, қателіктерін ескеріп әрі қарай дамиды	Инструкцияға жауабы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реактивті
3	Білімі мен көру шегі жақсы, көбірек білуге ұмтылады	Оқуы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Тілеулі
4	Сенімділікке ие болды	Науқасқа қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке
5	Өзара құрметтеу деңгейін қалыптастырады	Коллегаларға қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді
6	Өзара құрметтеу деңгейін қалыптастырады	Медперсоналға қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді
7	Толық өз өзін ұстай білуі, конструктивті шешімдер	Стресстегі іс-әрекеті 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекват
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе команданың эффективті мүшесі	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді
9	Тәртіппен және таза, уақытылы	Ауру тарихын жүргізуі 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Таза
10	Орындауға тырысады, мүмкіндіктерді іздейді, квалифицирленген	Тәжірибелік дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Тіпті қорқа

	Максимальді	100 ұпай	
--	--------------------	-----------------	--

МЕЙІРБИКЕ

Мейірбикенің аты-жөні _____ Қолы _____

	Өте жақсы	Критерийлер мен ұпайлар	Қанағаттану деңгейі
1	Жауапты, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз
2	Өзара құрметтеу деңгейін қалыптастырады	Медперсоналға қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді
3	Сенімділікке ие болды	Науқасқа қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке
4	Толық өз өзін ұстай білуі, конструктивті шешімдер	Стрессте, конфликті жағдайда іс-әрекеті 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекват
5	Медперсоналдың жұмысын ұйымдастыра алады	Ұйымдастырушы дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді
	Максимальді	50 ұпай	

НАУҚАС

Науқастың аты-жөні _____

Қолы _____

1	Сіздің дәрігеріңіз сізге құрметпен, зейінмен қарай ма?
2	Сіздің сұрақтарыңызға дәрігер жауап бере ме? Өз ауруыңыз бойынша білгеніңіз келгенде бәрін түсіндіре ме?
3	Дәрігермен сұхбаттасқаннан кейін өзіңізді қанағатты деп санайсыз ба. Дәрігермен сұхбаттасу сізді тыныштандыра ма?
4	Конфиденциальность сақтай ма? Дәрігерлік құпияны сақтай ма?
5	Маман ретінде оған сенесіз бе
	Максимальді

ИОЖ бағалау парағы: Бір нозология бойынша медициналық көмектің сапасының мақсатты экспертизасы (МКСМЭ)

		20	15	
1	Проблемада жинақталған	Ситуацияны анық түсінеді, зерттеу мақсаты нақты тұжырымдалған	Проблема жайында түсінігі бар, бірақ негізгісіне әсер етпейтін кішігірім қателіктер анықталынады	Ма жі ма сит
2	Реттілігі мен логикалығы	Нақты клиникалық жағдайдың ауру ағымы түсіндіріліп, барлық проблема мен сұрақтар ретімен баяндалды	Негізгі проблемалар анықталынды, бірақ ретімен баяндалынбады	Не түс а
3	Ауру тарихының біріншілік анализінің толық және дұрыс болуы	Нақты клиникалық жағдайды және білімінде өз пробелдерінің болуының түсінумен жасалған толық, терең анализ	Білімінің жеткіліксіздігін көрсететін қателіктері бар адекватты анализ	Про түсі ем ем
4	Жүргізілген анализдің эффективтілігі -	Барлық негізгі мен қосымша проблемалар анықталынған, анализ диагностика, емдеу және мүмкін болатын проблемалардың	Нақты проблемды парақ құрастырылған, бірақ аурудың ағымы мен қорытындысына әсер	Үл п құра

	проблемалардың анықталуы	критерийлерін түсінумен жасалынған, аурудың қорытындысын болжайды	ететін барлық проблемалар көрсетілмеген	қорытынды әсер
5	Шешу жолдарын анықтау	Анықталған проблемалардың шешу жолдары логикалық, рациональді және қолданылмалы	Проблемаларды шешу жолдары туралы түсінігі бар, бірақ нақты айқын емес	Проблемаларды шешу жолдары туралы түсінігі бар, бірақ нақты айқын емес

Шағын клиникалық емтиханда интерндердің кәсіби дағдыларын баллдық-рейтингтік бағалау

Кәсіби дағдылар	2 балл	4 балл	6 балл	
1. Анамнез жинау	кездейсоқ, диагноз қоюға қатысы жоқ деректерге толы	елеулі кемшіліктермен жүйесіз жинақталған	аурудың мәні мен белгілерінің даму ретін сипаттамайтын фактілер жазылған	
2. Физикальды тексеру	қолмен тексеру дағдылары жоқ	тексеру ретсіз, олқылықтармен, нәтижесіз	толық жүргізілмеген, техникалық қателіктермен	
3. Болжама диагноз	қате диагноз қойылған	тек ауру класы көрсетілген	жетекші синдром анықталды, бірақ қорытынды диагноз жоқ	
4. Зерттеу жоспарын тағайындау	қарсы көрсетілімдері бар зерттеулер тағайындалған	жеткіліксіз	Жартылай дұрыс	
5. Сауалнама нәтижелерін интерпретациялау	нәтижелерді қате бағалау, қауіпті әрекеттерге алып келген	көбіне дұрыс емес	ішінара дұрыс, бірақ маңызды деректер жіберілген	
6. Дифференциальды диагноз	жеткіліксіз	ретсіз	толық емес	
7. Қорытынды диагноз және оны	клиникалық ойлау қабілеті жоқ	диагноз кездейсоқ қойылған, сенімсіз	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар	

негіздеу			жүретін аурулар ескерілмеген
8. Ем таңдауы	қарсы көрсетілімдері бар препараттар тағайындалған	Ем мазмұны мен дозасы жеткіліксіз	ем негізгі және қатар жүретін аурулар үшін жеткіліксіз
Тағайындалған препараттардың әсер ету механизмін түсіну	қате түсіндіру	көп жағдайда қате	жартылай түсінік бар
10. Болжам мен алдын-алуды анықтау	болжам жасай алмайды	қате анықталған	жартылай дұрыс және толық емес